

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

МБОУ ООШ №16

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Евсева А.В.

Протокол №1

От 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Е.И.Новикова

приказ №142

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ А.И.Савченко

приказ № 142

от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

для обучающихся начального общего образования

«Разговор о профессиях»

1-4 класс

136 часов

х. Новопокровской 2023 г.

I. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Содержание программы
(1класс)**

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессии	Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	1,3,5,6
1	Путешествие в мир сельского хозяйства.	Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	
2	Хлеб-всему голова	Конкурс загадок на данную тематику. Рассказ учителя о тружениках леса.	
	Женские профессии		
3	В магазине	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая	3,5,7
4	Весёлая портняжка	Заочное путешествие в ателье. «Посещение врача-это не страшно!»	2,5,6
5	Практика «Я в учителя пойду»	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?	1,2,4,5
6	Кухонный переполох Практика: рисунки		
7.	Профессии наших мам		1,5
	Кем быть		1,3,5,6
8	Кем быть	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Беседа учащихся «Кем я хочу стать?»	
	Мужские профессии (5 часов)		
9	Строим дом	«Профессия моего папы».	1,5
10	Практика: веселый мастерок	Конкурс загадок на заданную тему. Представление мини – рассказов на заданную тему.	1,3,5
11	Осторожно огонь!	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,4,5
12	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,5
13	Космическое путешествие	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,3,5
	Профессии отважных		

14	Профессия шахтер	Просмотр фильма на заданную тему.	1,5
15	На арене цирка	Конкурс загадок на заданную тему. Просмотр фильма на заданную тему.	1,3,5
	Профессии наших родителей		
16	Профессии наших родителей	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1,3,5
	Все профессии нужны, все профессии важны		
17	Все профессии нужны, все профессии важны	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7
	Итого		

(2 и 3 класс)

Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение в мир профессий	. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1,5
Мой труд дома		
Мой труд дома	Дискуссия на тему рабочих профессий. Рисуем работу дома. Подготовка проектов.	1,4,5
Такие разные профессии		
« Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом	Дискуссия на тему рабочих профессий. Фото профессий.	1,4
Профессия – официант. Практика: сервировка стола	Знакомство с профессией официанта Представление мини – рассказов на заданную тему. Игра в командах «Дегустатор».	1,3,4

Профессия - фитотерапевт	Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	1,5,6
Профессии отважных		
Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	Рассказ учителя об «отважных профессиях».	1,5,7
Профессия – полицейский.Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	1,3,5
Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	1,3,4
Профессия – военный.	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	4,5,6
Творческие профессии		
Профессия – артист.	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	3,4,5
Практика: Инсценировка сказки, сценка.	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	3,4,5

Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	Просмотр фильма на заданную тему.	2,3,4
«Быть нужным людям»		
Профессия - стоматолог	Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	3,5,6
Профессия – врач!	Пресс – конференция со школьной медсестрой.	3,5,6
Праздник в городе мастеров		
Праздник в городе мастеров	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	1,2,3,4,5
Профессии наших родителей		
Профессии наших родителей	«Лучший рисунок о профессии моих родителей».	5,7
«Все профессии нужны, все профессии важны»		
«Все профессии нужны, все профессии важны»	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7

(4 класс)

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
---	------	--	--

	Введение в мир профессий		
1	Введение в мир профессий	Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	1,4,5
	Профессии людей сферы обслуживания		
2	Кондуктор.	Знакомство с профессией кондуктор?	1,5,7
3	Почтальон.	Понятие кто такой почтальон?	1,3,5
	Рынок труда		
4	Рынок труда	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук	1,2,4,5
	Наше питание		
5	Повар.	Развивающие занятия: профессия «повар».Познавательная игра «Русская хозяйшкa». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	3,4,5
6	Кондитер.	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	3,4,5,6
	Достопримечательности города		
7-8	Архитектор.	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов	2,3,4,7
	«Красная книга»		
9-10	Агент по защите животных.	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков	1,2,3,5

11-12	Что такое техника? Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	Развивающие занятия «Техника вокруг нас»	3,4,5
	Что такое культура?		
13	Что такое культура? Профессии: археолог, художник, дизайнер	Развивающие занятия	3,5,6,7
	«Народное ремесло»		
14	Русские ремесла и старинные промыслы	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты	1,2,3,4
15	Дымковская игрушка. Городецкая роспись	Знакомство с ремеслами.	3,4,5
	Мы – часть природы		
16	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов	1,2,3,4
	«Все профессии нужны, все профессии важны»		
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий».	1,2,3,4,5,6,7

2. Тематическое планирование

1 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией	1
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1
3	Кем быть?	1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1
5	Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1
6	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1
7	Встреча с нашими героями	1
8	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1
9	Из истории слов. Работа со словарём.	1
10	Профессии наших мам.	1
11	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1
12	Профессии наших пап.	1
13	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1
14	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1
15	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1
16	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1
17	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1
18	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1
19	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1
20	Кто может работать по профессии риэлтор?	1
21	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1
22	Экскурсия на фермерское угодье.	1
23	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1
24	Кто может работать по этой профессии?	1
25	Знакомство с профессией бизнесмена.	1
26	Кто может работать по этой профессии?	1

27	«Какая профессия меня привлекает?»	1
28	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1
29	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1
30	Художник. Профессия или призвание?	1
31	Кто может работать по этой профессии?	1
32	Где может работать художник?	1
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	1

2 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
2	Профессия – библиотекарь	1
3	Профессия-учитель	1
4	Профессия-архитектор	1
5	Профессия-строитель	1
6	Профессия-художник	1
7	Профессия-врач	1
8	Профессия-водитель	1
9	Профессия-сотрудник ГИБДД	1
10	Профессия-следователь	1
11	Профессия-военный	1
12	Профессия-парикмахер	1
13	Профессия-пекарь	1
14	Профессия-продавец	1
15	Профессия-почтальон	1
16	Профессия-ветеринар	1
17	Профессия-повар	1
18	Профессия-садовник	1
19	Профессия-бухгалтер	1
20	Профессия-спасатель	1
21	Экскурсия в пожарную часть	1
22	Профессия-корреспондент	1

23	Профессия-кинолог	1
24	Профессия-модельер	1
25	Профессия-лесничий	1
26	Профессия-механизатор	1
27	Профессия-дворник	1
28	Профессия-дизайнер	1
29	Профессия-режиссер	1
30	Необычные профессии	1
31	Профессия моих родителей	1
32	«Я хочу быть...»	1
33	Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1
33-34	Радуга профессий	2

3класс (34часа)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
2	Мой труд дома	2
	Мамы очень нам нужны	1
3	Такие разные профессии	7
	Домработница	1
	« Я б в рабочие пошел»	1
	Сварщик	1
	Профессия строитель	1
	Практика: Как появляется дом	1
	Архитектор	1
	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1
Профессия - фитотерапевт	1	
4	Профессии отважных	6
	Профессия - спасатель	1
	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1
	Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции».	1
	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	1
	Профессия – военный.	1
5	Творческие профессии	6
	Профессия – артист.	1
	Профессия -художник	1

	Скульптор	1
	Музыкант	1
	Писатель	1
	Профессия дизайнер	1
6 «Быть нужным людям» 4	Профессия – стоматолог	1
	Профессия – врач!	1
	Профессия - парикмахер	1
	Профессия - повар	1
7 Праздник в городе мастеров 2	Праздник в городе мастеров	1
	Представление профессий	1
8 Профессии наших родителей 6	Моя мама продавец	1
	Моя мама - доктор	1
	Моя мама - кондитер	1
	Мой папа-строитель	1
	Мой папа - спасатель	1
	Мой папа - военный	1
Заключение 1	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1

4 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
2	Профессии людей сферы обслуживания	2
3	Кто такой таксист	1
4	Профессии в помощь людям	1
5	Я бы доктором пошел...	1
6	Медсестра делает уколы	1
7	Повар делает котлеты...	1
8	Парикмахер –профессия важная	1
9	Кто нас учит?	1
10	Профессия-воспитатель	1
11	Рынок труда	1
12	Можно стать программистом	1
13	Кто такой аниматор	1
14	Режиссер	1

15	Фотограф	1
16-17	Наше питание	2
18-19	Достопримечательности города	2
20-21	«Красная книга»	2
22-23	Что такое техника?	2
24-25	Что такое культура?	2
26-27	«Народное ремесло»	2
28	Мы – часть природы	1
29	Лесник	1
30	Садовник	1
31	Полевод	1
32	Агроном	1
33	Зоотеник	1
34	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1